

Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «23» марта 2022 г.  
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU СОШ № 57  
Э.А. Симонова  
приказ от 23.03.22 г № 37

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Занимательный французский»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Программу составила:  
Мартынова Карина Викторовна  
Учитель иностранного языка

г. Калининград  
2022 год

## Пояснительная записка

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный французский» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Изучение французского языка или любого другого иностранного языка является эффективным средством формирования коммуникативно-культурной личности, что определяется возрастающей ролью и спросом знания иностранного языка в нашей жизни. Потребность быть на волне новообразований, компетентным в современном веке техники, интерес к нанотехнологиям, даже просто, прочесть любую техническую инструкцию, будь то игрушка или бытовая техника..., приводит детей и подростков к желанию в систематизации знаний по языку, а педагогу, в свою очередь, обязывает подготовить слушателей с хорошим уровнем знания иностранного языка. Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на французском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей французскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данной программе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Программа «Занимательный французский» способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

### **Отличительные особенности программы**

- Ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями.
- Основное назначение данной программы состоит в коммуникативно-когнитивном деятельностном подходе к обучению французскому языку младших школьников. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует

умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в диалог культур.

- В программу включён обширный материал, демонстрирующий культуру Франции и России, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

- Использование новых информационных технологий и формирование мультимедийной компетенции становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Способность к поиску необходимой информации и обмену ею через Интернет расширяет общую информационную картину мира, обогащает познавательную компетенцию и социальный опыт учащихся, требует повышения коммуникативной компетенции младших школьников, совершенствования их филологической подготовки.

- При создании программы учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»: — межпредметность: межпредметная интеграция строится с учётом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включённых в программу начальной школы: русским языком, литературой, математикой, окружающим миром, искусством и т. д. Это не только повышает мотивацию к изучению французского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников; — многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности; — многофункциональность.

- Отбор содержания и форм обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебновоспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся. На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении французскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находится игра, которая занимает важное место в жизнедеятельности ребёнка, осваивающего окружающий мир. В игре учащиеся применяют имеющиеся знания, приобретают новые, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Ситуации общения мотивируют учащихся к овладению лексическими и грамматическими средствами, которые необходимы для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение со своими сверстниками.

- Содержание программы расширяет лингвистический кругозор детей, формирует культуру общения, содействует речевому развитию учащихся; интеграция с русским языком и литературой закладывает у младших школьников основы филологического образования.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10-11 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ № 57. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение французскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

### **Практическая значимость**

Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Учебно-познавательная компетенция, развиваемая на материале учебника, обеспечивает развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельного обучения (универсальные учебные действия), которые в дальнейшем обеспечат автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

### **Ведущие теоретические идеи**

Программа базируется на ведущих теоретических идеях:

общепедагогические идеи:

– учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;

– постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъект-субъектных отношений педагога и ученика;

– гуманистический подход к личности ребенка;

– становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;

– развитие сознания в деятельности;

социальные идеи:

адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

**Цель программы:** формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей младших школьников.

**Задачи программы:**

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

**Принципы отбора содержания:**

- доступности и последовательности;
- научности;
- учёта возрастных особенностей;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- межпредметности.
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции
- систематичности и постепенности;

**Основные формы и методы**

**Формы обучения:**

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение информационно-коммуникативных технологий.

**Планируемые результаты**

Планируемыми результатами изучения французского языка школьниками по данной программе являются:

*Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической фразе;
- соблюдать фонетическое сцепление (*liaison*) и связывание (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп;
- правильно произносить дифтонги;
- соблюдать правильное членение предложения на смысловые ритмические группы;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*;
- соблюдать порядок слов в предложении, инверсию подлежащего и сказуемого; употреблять отрицательные частицы *ne ... pas*;
- распознавать и употреблять в речи простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции *c'est*, *ce sont*, *il faut*, *il y a*;
- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать в тексте и употреблять изученные части речи:
  - глагол, грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, особенности спряжения в *présent* глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir*, *être*, *aller*, *faire*), повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impératif*), модальные глаголы (*vouloir*, *pouvoir*, *devoir*);
  - существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем;
  - прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными;
  - личные местоимения в функции подлежащего;
  - указательные и притяжательные прилагательные;
  - количественные числительные (до 60),—

наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзом et;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il neige. Il fait beau.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, зачет.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Модель системы оценки и контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

## **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводный курс	5	3	2
2	Я и моя семья	8	5	3
3	Мой день	7	4	3
4	Покупки в магазине	6	4	2
5	Семейные праздники	4	2	2
6	Мир моих увлечений	7	4	3
7	Я и мои друзья	6	4	2
8	Любимое домашнее животное	7	4	3
9	Моя школа	6	4	2
10	Мир вокруг меня	6	4	2
11	Природа	5	3	2
12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	5	3	2
	Итого	72	44	28

## **Содержание программы** (72 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Вводный курс (5 часов)**

Теория: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Практика: Отработка лексики «Приветствие», «Знакомство». Составление мини-диалогов.

### **Тема 2. Я и моя семья (8 часов)**

Теория: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Практика: Лексические упражнения по теме «Моя семья»

Отработка грамматических конструкций, мини-проект Моя семья.

### **Тема 3. Мой день (7 часов)**

Теория: Распорядок дня, домашние обязанности

Практика: Отработка грамматических конструкций. Спряжение возвратных глаголов. Презентация «Мой распорядок дня»

### **Тема 4. Покупки в магазине (6 часов)**

Теория: Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Практика: Лексические упражнения по теме «одежда, еда» Отработка грамматических конструкций. Составление диалогов «В магазине»

### **Тема 5. Семейные праздники (4 часа)**

Теория: День рождения, Новый год/Рождество. Подарки

Практика: Отработка лексики. Чтение текстов. Мини проект «Наш семейный праздник»

### **Тема 6. Мир моих увлечений (7 часов)**

Теория: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Практика: Лексические упражнения по теме «досуг», спряжение неправильных глаголов. Презентация «Мое свободное время»

### **Тема 7. Я и мои друзья (6 часов)**

Теория: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Практика: Повторение лексики (описание внешности и характера) Письмо зарубежному другу.

### **Тема 8. Любимое домашнее животное (7 часов)**

Теория: 4 часа имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика: 3 часа Лексические упражнения по теме «животные», мини проект «Мое любимое животное»

### **Тема 9. Моя школа (6 часов)**

Теория: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.



Практика: Отработка лексики. Составления расписания. В моем рюкзаке....

### **Тема 10. Мир вокруг меня (6 часов)**

Теория: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Практика: Лексические упражнения по теме «Мой дом», нарисовать и описать свою комнату.

### **Тема 11. Природа (3 часа)**

Теория: Любимое время года. Погода.

Практика: Описание погоды. Мини проект «Мое любимое время года»

### **Тема 12. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5 часов)**

Теория: Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Практика: Чтение. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## **Календарный учебный график**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный французский»
1.	Начало учебного года	01.09.2022 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	72 часа
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу
5.	Продолжительность учебных занятий	40 минут
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней
7.	Окончание учебного года	31.05.2023 года
8.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – декабрь 2022 года. Итоговая – май 2023 года
9.	Текущее комплектование (дополнительный приём)	В течение всего учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер

2. Интернет
3. Интерактивная доска
4. Проектор
5. Раздаточный материал
6. Презентации
7. Карточки
8. Картинки
9. Игры
10. Учебный кабинет (столы, стулья)
11. Интернет-словари

### **Оценочные и методические материалы**

Учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

### **Методическое обеспечение**

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Книга для учителя с копируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск

### *Методы обучения*

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей,

подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на

*Формы организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.*

Фронтальная работа предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Она представляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов. При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик – как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.

## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

- Кулигина А. С., Кирьянова М. Г., Корчагина Т. В. Твой друг французский язык: учебно-методический комплекс. М.: Просвещение.
- Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. 2-3 классы. М.: Каро, 2015
- Иванченко А.И. Грамматика французского языка для младшего школьного возраста. 2-3 классы. М.: Каро, 2019.

Для обучающихся и родителей:

<https://www.languagesonline.org.uk/Hotpotatoes/frenchindex.html>

<https://fr.islcollective.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Pha-k8cW1L8>