



## **Пояснительная записка**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык для детей» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Изучение английского языка или любого другого иностранного языка является эффективным средством формирования коммуникативно-культурной личности, что определяется возрастающей ролью и спросом знания иностранного языка в нашей жизни. Потребность быть на волне новообразований, компетентным в современном веке техники, интерес к нанотехнологиям, даже просто, прочитать любую техническую инструкцию, будь то игрушка или бытовая техника..., приводит детей и подростков к желанию в систематизации знаний по языку, а педагогу, в свою очередь, обязывает подготовить слушателей с хорошим уровнем знания иностранного языка. Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данной программе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Программа «Иностранный язык для детей» способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

### **Отличительные особенности программы**

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;
- данный УМК максимально наполнен цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует современного школьника к изучению другой культуры посредством языковых форм. Для большей мотивации УМК апеллирует к индивидуальному жизненному опыту учащихся и их социокультурным знаниям, предлагает обучение по различным школьным предметам;
- аутентичность языковых материалов;

- четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению знаний;
- социокультурный подход в обучении

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся первых классов МАОУ СОШ № 57. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ № 57. Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

### **Практическая значимость**

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Учебно-познавательная компетенция, развиваемая на материале учебника, обеспечивает развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельного обучения(универсальные учебные действия), которые в дальнейшем обеспечат автономность в постановке собственных учебных целей

и выборе действий для достижения этих целей. Данный УМК также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

### **Ведущие теоретические идеи**

Программа базируется на ведущих теоретических идеях:

общепедагогические идеи:

– учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;

– постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъект - субъектных отношений педагога и ученика;

– гуманистический подход к личности ребенка;

– становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;

– развитие сознания в деятельности;

социальные идеи:

адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

**Цель программы:** формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей младших школьников.

### **Задачи программы:**

**предметные:**

- ознакомить с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы;

- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

**метапредметные:**

- сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- поощрять активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- сформировать навык использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- сформировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; научить осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

#### **личностные:**

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- способствовать развитию качества гражданина, патриота;

- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста. Включает в себя фонетический курс, практику устной речи, грамматику, аудирование, письмо и домашнее чтение. Набор детей осуществляется общедоступно, предварительно проводится тестирование, с целью определения сформированности языковых навыков и распределения по группам.

В процессе обучения, воспитанники изучают лексику, овладевают навыками устной (разговорной) и письменной речи, знакомятся с культурой стран изучаемого языка.

#### **Принципы отбора содержания:**

При написании программы учтены следующие принципы:

- доступности и последовательности;

- научности;

- учёта возрастных особенностей;

- наглядности;

- связи теории с практикой;

- межпредметности.

- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции

- систематичности и постепенности;

#### **Основные формы и методы**

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);

- игровая деятельность;

- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение информационно-коммуникативных технологий.

### **Планируемые результаты**

Планируемыми результатами изучения иностранного языка школьниками по данной программе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь рассказывать о себе, семьей друге;

- описывать предмет, картинку; характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как

изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать поздравления с праздником и короткое личное письма.

- языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных

сказок, написанных, на изучаемом языке, произведений детского фольклора(стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, зачет.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Модель системы оценки и контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

*Критерии оценки умений и навыков учащихся*

1. Умение определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных.

2. Умение увидеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и «читать/произносить (озвучивать) их.

3. Умение выделять интонационно выделяемые слова в предложении.

4. Умение видеть главные и второстепенные члены предложения.

5. Умение видеть логическую связь частей текста.

6. Наличие или отсутствие навыков чтения.

7. Время, затрачиваемое на прочтение текста и понимание общего смысла.

8. Умение взаимодействовать в элементарных ситуациях общения

*Критерии оценивания письменной работы учащихся (лексико-грамматический тест)*

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
Excellent!	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 13 - 15 заданий
Good!	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 10 – 12 заданий.
Not bad!	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил выполнил 7 – 9 заданий.
Bad!	Не превышает 40% Учащийся правильно выполнил не более 5 заданий.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	практика
1	Вводно-фонетический курс	22	12	10
2	Family (Семья)	5	3	2
3	Животные (Playroomsafari)	5	3	2
4	Школьные принадлежности (Schooltime!)	5	3	2
5	Christmastime! (Рождество и новый год)	5	3	2
6	I'm hungry (Еда)	5	3	2
7	Счастливые лица! (Happy faces!)	5	3	2
8	My House (мой дом)	5	3	2
9	Летнее время (Summertime)	5	3	2
10	Playtime (Время игры)	5	3	2
11	Страноведение	5	3	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

**Содержание программы**  
(72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1. Вводно-фонетический курс – 22 часа**

**Теория: 12 часов**

Знакомство со странами изучаемого языка. Введение лексики «Приветствие», «Знакомство». Беседа о странах, в которых говорят на английском языке, просмотр презентации. Знакомство с Домом и его обитателями. Знакомство с учебником. Представление главных героев книги. Разучивание песенки «Happy House». Знакомство с английским алфавитом. Различия русского и английского алфавита. Прослушивание песенки об алфавите. Различия между буквой и звуком. Введение букв E, N, T, P. Введение



букв U, S, C. Введение букв A, H, M. Введение букв O, D, G. Введение букв I, B, K, X. Введение букв R, F, L. Введение букв J, W, V. Введение букв Q, Z, Y

**Практика: 10 часов**

Отработка лексики «Приветствие», «Знакомство». Разучивание песенки об алфавите, песенки «Harry house». Отработка звуков букв E, N, T, P; U, S, C; A, H, M; O, D, G; I, B, K, X; R, F, L; J, W, V; Q, Z, Y. Развитие навыков письма и чтения. Работа с прописями.

**Тема 2. Family (Семья) – 5 часов**

**Теория: 3 часа**

Введение и отработка лексики по теме «Family». Введение конструкции «Her/his names...». Обучение аудированию. Введение нового персонажа.

**Практика: 2 часа**

Повторение грамматических структур знакомства. Повторение имен обитателей счастливого дома. Отработка грамматических конструкций. Отработка лексики. Составление описания семьи из счастливого дома. Повторение песенки Harry House. Проект – «Моя семья».

**Тема 3. Животные (Playroomsafari) – 5 часов**

**Теория: 3 часов**

Введение и отработка лексики по теме «Animals». Структура I can see... I can't see... Обучение аудированию. Структура «Can you snar»? Структура «Can you see a lion»? Обучение чтению. Разговор Дэйзи и Лэнни Лайэном. Tina's tiny books.

**Практика: 2 часа**

Отработка грамматических структур. Разучивание песенки «Can you snar like a crocodile?» Лексические упражнения. Упражнение на использование грамматических конструкций I can see/can't see, Can you...? Работа с разделом «Cross curricular links» Что умеют делать животные? Вырезаем книжку «Animals». Проект «Братья наши меньшие». Проект «Мои любимые животные».

**Тема 4 Школьные принадлежности (Schooltime!) - 5 часов**

**Теория: 3 часа**

Введение лексики по теме «Schooltime». Структура This is my / your friend. Введение лексики по теме «Colours». Работа с разделом «Cross curricular links» «Какой бывает музыка?». Tina's tiny books.

**Практика: 2 часа**

Отработка лексики. Отработка грамматических конструкций. Обучение аудированию «Знакомство с Тиной». Отработка лексики по теме «Colours». Разучивание песенки «Listen, it's a red clock». Игры «A blue book», «Светофор», «Краски». Проект «Мой портфель»

Чтение «Поли и Дэйзи идут в школу». Книжка «Books».

**Тема 5. Christmastime! (Рождество и новый год) – 5 часов**

**Теория: 3**

Беседа о Рождестве и новом годе. Традиции России и стран изучаемого языка. Лексика «Christmas». Санта Клаус и Дед мороз. Отличия. Прослушивание рождественской песни «We wish you a merry Christmas».

Рождественские открытки. Прослушивание песенки «Jinglebells». Просмотр рождественского фильма.

**Практика: 2 часа**

Отработка лексики по теме Christmas. Рождественская елка. Проект «Наряди елочку». Отработка песни «We wish you a merry Christmas». Создание рождественских открыток. Отработка песни «Jingle bells». Подготовка рождественской сценки

**Тема 6. I'm hungry (Еда) – 5 часов**

**Теория : 3 часа**

Лексика по теме «Food». Структуры «I'm hungry», «Do you like cheese?»

Обучение аудированию «Спайк обедает». Разучивание рифмовки «I don't like coffee». Работа с разделом «Cross curricular links»: «Откуда берется еда?».

Tina's tiny books. Ознакомление детей со школами Британии. Harry's school.

**Практика: 2 часа**

Отработка грамматических структур «I'm hungry. Do you like cheese?»  
Отработка лексики по теме «Food». Выполнение упражнений. Игра «I like...»

Чтение «Папа и дети готовят суп». Вырезаем книжку «Cheese». Проект «Список покупок». Проект «Еда, которую я люблю и не люблю»

**Тема 7. Счастливые лица! (Happy faces!) – 5 часов**

**Теория: 3 часа**

Лексика по теме «Face». Обучение аудированию: «Отто приходит в гости к мышатам». Введение грамматической конструкции «I've got...». Работа с разделом «Crosscurricularlinks»: «Восприятие мира». Обучение чтению: «Что случилось с детьми?». Tina's tinybooks.

**Практика: 2 часа**

Отработка лексики по теме «Face». Лексические упражнения по теме «Face»

Разучивание рифмовки «I've got brown hair». Отработка структуры. «I've got...». Описание внешности человека. Работа с разделом «Cross curricular links»: «Восприятие мира». Чтение диалога «Что случилось с детьми?»  
Вырезаем книжку «Face». Проект «Коллаж с лицами». Проект «Опрос». Проект «Части тела»

**Тема 8. My House (мой дом) – 5 часов**

**Теория: 3 часа**

Лексика по теме «My house». Обучение аудированию: «Как Спайк смотрел телевизор». Структура «Where's ...?». Работа с разделом «Cross curricular links». Обучение чтению: «Где же папин телефон?». Работа с разделом «Culture». Дом, где живет Гэрри. Tina's tinybooks.

**Практика: 2 часа**

Отработка лексики по теме «My house». Беседа по диалогу «Как Спайк смотрел телевизор». Отработка структуры «Where's ...?». Разучивание песенки «Where's my sock?». Лексические упражнения по теме «My house»

Игра «Is it in the yellow box?» Работа с разделом «Cross curricular links» – 2 часа. Работа с разделом «Cross curricular links». Чтение «Где же папин

телефон?». Вырезаем книжку «My house». Проект «Class house». Проект «Таблички для дверей».

### **Тема 9. Летнее время (Summertime) – 5 часов**

#### **Теория: 3 часа**

Введение лексики по теме «Summertime». Введение конструкций «What are you wearing?», «Are you wearing a T-shirt?» Обучение аудированию. «What are you wearing?». Работа с разделом «Cross curricular links»: «Какой бывает погода?». Обучение чтению «Как Отто помог Дэйзи». Tina's tiny books.

#### **Практика: 2 часа**

Лексические упражнения по теме «Summertime». Чтение «What are you wearing?». Разучивание рифмовки «Red, red, red!». Игра «Are you wearing a T-shirt?». Чтение «Как Отто помог Дэйзи». Вырезаем книжку «Weather». Проект «Мои путешествия». Проект «Собираемся в путешествие».

### **Тема 10. Playtime (Время игры) – 5 часов**

#### **Теория: 3 часа.**

Введение лексики «Playtime». Обучение аудированию: «I'm riding my bike».

Разучивание песенки «I'm skipping». Работа с разделом «Cross curricular links»: «Pushing and pulling». Обучение чтению «Семья собирается в поездку». Песня «It's summertime».

#### **Практика: 2 часа.**

Лексические упражнения по теме «Playtime». Чтение: «I'm riding my bike»

Игра «I'm playing with a boat». Чтение: «Семья собирается в поездку».

Проект «Знаменитости»

### **11. Страноведение – 5 часов.**

#### **Теория: 2 часа.**

Ознакомление с историей и традициями празднования Международного женского дня

#### **Практика: 1 час**

Проекты «Международный женский день»

### **11.2 Пасха**

#### **Теория: 1 час.**

Ознакомление с историей и традициями празднования Пасхи

#### **Практика: 1 часа**

Проекты «Пасха»

### **11.3 День Благодарения**

#### **Теория: 1 часа.**

Ознакомление с историей и традициями празднования Дня Благодарения.

#### **Практика: 2 час**

Проекты «День Благодарения».

## Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Иностранный язык для детей»
1.	Начало учебного года	01.09.2022 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	72 часа
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу
5.	Продолжительность учебных занятий	40 минут
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней
7.	Окончание учебного года	31.05.2023 года
8.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – декабрь 2022 года. Итоговая – май 2023 года
9.	Текущее комплектование (дополнительный приём)	В течение всего учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

### Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Интернет
3. Интерактивная доска
4. Проектор
5. Книга для ученика
6. Аудиодиск или флешноситель
7. Магнитная доска и магниты
8. Плакаты
9. Презентации
10. Карточки
11. Картинки
12. Игры
13. Раздаточный материал
14. Учебный кабинет (столы, стулья)
15. Интернет-словари
16. листы А4, цветные карандаши и фломастеры

### Оценочные и методические материалы

Вид контроля	периодичность	формы контроля, подведения итогов реализации программы	используемые оценочные материалы	способы фиксации результатов	система оценивания
Входной контроль	В конце Вводного курса	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10
Текущий контроль	на каждом занятии	творческое задание, подведение итогов занятия	опрос	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка не предусмотрена
промежуточный контроль	В конце каждого тематического Раздела	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10
итоговый контроль	В конце учебного года	открытое занятие	итоговое задание, творческая работа	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 0 до 10

В данном УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться

в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

### **Методическое обеспечение**

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере

- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

- Рабочая тетрадь

• Книга для учителя с копируемыми тестами и дополнительными заданиями

- Аудиодиск

- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет копируемых заданий
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами
- Флэшкарты
- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 1, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс

грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Для педагога дополнительного образования:

1. Maidment S., Roberts L. Happy House 2. Teacher's book: книга для учителя. Издательство «OxfordUniversityPress» 2009;

2. Симмонс Н. Family and Friends 1. Teacher's book»: книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;

3. Симмонс Н. Family and Friends 2 Teacher's book: книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;

4. Томсон Т., Симмонс Н., Дрисколл Л. Family and Friends 3. Teacher's book», книга для учителя. Издательство «Oxford University Press».

#### Электронные ресурсы

1) «Примерная программа по иностранному языку» - [http://минобрнауки.рф]

2) Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа». – С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛЮД», 2012.

3) Психологические особенности младшего школьника – [http://festival.1september.ru/articles/214262/]

#### Для обучающихся и родителей:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=223>

2. <http://www.ug.ru/> - учительская газета

3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/read-and-write> - сайт Британского совета для детей

4. <http://www.relod.ru/>

5. <http://elt.oup.com/>