

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Симонова Элеонора Анатольевна
Сертификат:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022



Приложение № 1

к приказу МАОУ СОШ № 57

от «14» февраля 2019 г.

№ 33-г

Директор Э.А.Симонова

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №57 города Калининграда

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 57 (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом МАОУ СОШ № 57 (далее – Школа).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности, приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Школы.

1.4. Под основной образовательной программой начального общего образования в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов на осваиваемом уровне общего образования.

1.5. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является обязательным нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности образовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.6. ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.7. ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального уровня общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.8. ООП НОО учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.9. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и составляет 4 года.

2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования

2.1. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками ОО – 20% от общего объема ООП НОО.

ООП НОО содержит следующие разделы:

Общие положения

1. Целевой раздел:

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

2.1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

2.1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

2.1.2.3. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

2.1.2.4. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение».

2.1.2.5. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2.1.2.6. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Иностранный язык».

2.1.2.7. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Математика и информатика».

2.1.2.8. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

2.1.2.9. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Основы религиозных культур и светская этика».

2.1.2.10. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Изобразительное искусство».

2.1.2.11. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Музыка».

2.1.2.12. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Технология»

2.1.2.13. Планируемые результаты освоения и содержание предметной области «Технология» Физическая культура.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2.2. 2. Содержательный раздел:

2.2.2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.2.2.2. Пояснительная записка к программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.2.3. Программа воспитания

2.2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.2.5. Программа коррекционной работы

2.3. 3. Организационный раздел:

2.3.3.1. Учебный план начального общего образования

2.3.3.2. План внеурочной деятельности

2.3.3.3. Календарный учебный график

2.3.3.4. Календарный план воспитательной работы

2.3.3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

- Кадровые условия реализации основной образовательной программы
- Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
- Финансовое обеспечение основной образовательной программы
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Приложение 1. Рабочие программы отдельных учебных предметов (сквозные)

Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

3. Требования к разделам ОПН НОО

3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения; общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

3.4. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

3.5. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при
- получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3.6. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных
- универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- планируемые результаты содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

3.7. Рабочая программа воспитания.

3.7.1. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

3.7.2. В центре программы воспитания МАОУ СОШ № 57 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

3.8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3.8.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений;
- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3.8.2. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

3.8.3. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

3.8.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

3.8.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.8.6. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.8.7. Календарный учебный график. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.8.8. Календарный план воспитательной работы описывает цикл мероприятий по воспитанию обучающихся на уровне начального общего образования.

3.8.9. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

4. Порядок разработки образовательной программы начального общего образования

4.1. ООП НОО разрабатывается на основе примерной образовательной программы начального общего образования и настоящего положения.

4.2. ООП НОО образования разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

4.3. ООП НОО обсуждается на заседании педагогического совета ОО и утверждается директором.

4.4. ООП НОО разрабатывается на уровень освоения программы с учетом планируемых результатов в течение 4 лет обучения.

4.4. В случае необходимости ОО может вносить изменения и дополнения в ООП НОО.

4.5. Администрация МАОУ СОШ № 57:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательных услуг при получении начального общего образования, социологических и статистических исследований;
- обеспечивает участие в процессе разработки образовательной программы начального общего образования родительской общественности, педагогов, администрации образовательной организации, исходя из целей и задач образовательной организации.

4.6. При оформлении образовательной программы начального общего образования учитываются следующие требования:

В титульном листе образовательной программы начального общего образования указывается: полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом; где, когда и кем утверждена основная образовательная программа начального общего образования (с реквизитами утверждающего нормативного акта); срок реализации данной программы; разработчик (и); год разработки.

Основная образовательная программа начального общего образования имеет сквозную постраничную нумерацию, документы, вынесенные в приложение (сквозные рабочие программы учебных предметов, курсов; оценочные (контрольно-измерительные материалы); информационная справка

по результатам изучения потребностей обучающихся) имеет внутреннюю постраничную нумерацию.

5. Порядок утверждения образовательной программы начального общего образования

5.1. Основная образовательная программа начального общего образования утверждается ежегодно не позднее начала нового учебного года.

5.2. Утверждение образовательной программы начального общего образования образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования предоставляется администрацией организации на согласование педагогическому совету, которому в соответствии с уставом делегированы данные полномочия.

При согласовании на титульном листе образовательной программы ставится гриф согласования.

При наличии замечаний, предложений к проекту образовательной программы, программа возвращается на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная основная образовательная программа повторно представляется образовательной организацией на рассмотрение органом самоуправления школы.

Решение педагогического совета утверждается приказом директора образовательной организации, который ставит гриф утверждения на титульном листе (приложение №1):

«УТВЕРЖДАЮ». Реквизиты приказа. Директор (подпись). Расшифровка подписи.

6. Оценка эффективности реализации образовательной программы начального общего образования

6.1. Оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

6.2. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления образовательной организации, кафедр, методическом совете.

6.3. Ежегодные итоги реализации отражаются в самоанализе образовательной организации.

Приложение №1 к Положению о структуре,
порядке разработки и утверждения
основной образовательной программы
начального общего образования МАОУ
СОШ №57 города Калининграда

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 57
Протокол № ____
от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 57
_____ И.О. Фамилия
Приказом МАОУ СОШ №57
от _____ № _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок освоения программы –4 года)