

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Утверждена на заседании  
методической кафедры  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2019 г.

Разрешена к применению  
приказом директора МАОУ СОШ № 57  
приказ № 91-д  
от « 02 » сентября 2019 г.

  
Э.А.Симонова  


Программа  
учебного курса «География»  
для обучающихся 10-11 классов  
базовый уровень

Калининград

2019 г.

## Оглавление

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»
2. Содержание учебного курса «География».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа учебного курса «География» разработана на период до 2021 года. Рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- основной образовательной программы федерального образовательного стандарта среднего общего образования МАОУ СОШ № 57;
- положения о рабочих программах в МАОУ СОШ № 57;
- примерной программы среднего общего образования по географии.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК Максаковского В.П. «География. 10-11 классы: базовый уровень», М.: Просвещение, 2019 г.

География как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. Изучение географии в 10-11 классах завершает формирование у учащихся представление о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

**Целями** изучения предмета «География» являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также применение географической информации для оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в регионах мира, прогноза тенденций их возможного развития.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана в 10 классе на 35 часов в год; в 11 классе на 34 часа в год.

### Планируемые результаты освоения учебного курса «География»

**Предметными результатами** изучения курса являются компетенции, приобретенные обучающимися:

***Выпускник 10-11 классов на базовом уровне научится:***

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник 10-11 классов на базовом уровне получит возможность научиться:***

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Личностными результатами** изучения предмета являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; знание своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Содержание учебного курса «География»**

#### **10 класс Общая характеристика мира (35 часов)**

**Введение.** География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Методы географических исследований. Источники географической информации.

**Тема 1. Современная политическая карта мира.** Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Формы правления. Основные формы административно-территориального устройства. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

**Практическая работа №1:** Описание политико-географического положения страны.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире.** Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической среде, географическом детерминизме и нигилизме. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI веке. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Земельные ресурсы. Размеры и структура мирового земельного фонда. География водных ресурсов Земли. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы мирового океана. Климатические и космические ресурсы, новые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Особо охраняемые природные территории. Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа №2: Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

Практическая работа №3: Обработка статистической информации разной формы и содержания, анализ и представление ее в графическом и картографическом виде.

**Тема 3. География населения мира.** Численность населения мира. Воспроизводство (естественный рост) населения и его типы. Демографическая политика, ее особенности в странах разного уровня. Качество населения как комплексное понятие. Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав. Понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификации народов по численности, языку, крупнейшие семьи. Мировые религии и их географическое распространение. Размещение населения по земной суше. Показатели плотности населения. Миграции населения. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Сельское население, формы сельского расселения.

Практическая работа №4: Характеристика населения одной из стран мира по плану.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.** Характерные черты НТР. Составные части НТР. Геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация и ее движущие силы. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Страны БРИКС, Территориальная структура хозяйства, ее виды. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.** Промышленность. Изменения в отраслевой и территориальной структурах промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная и газовая промышленность, основные черты географии отраслей, главные грузопотоки. География угольной промышленности. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС, АЭС. Повышение роли новых источников энергии. Мировая горнодобывающая промышленность. Типы ориентации в размещении предприятий. Машиностроение мира, особенности отраслевой и территориальной структуры, главные машиностроительные регионы. Отличительные черты мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира, пояса размещения. Текстильная промышленность, главные регионы. Промышленность и окружающая среда. Сельское хозяйство, основные черты в странах разного типа. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис, кукуруза. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство, ведущие отрасли. Мировое рыболовство. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт, его виды. География мирового морского судоходства. Внутренний водный транспорт. Основные черты географии воздушного транспорта. Всемирные экономические отношения. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля, главные районы и страны торговли. Всемирная торговая организация. Мировой рынок капитала, его география. Офшорные зоны. Всемирный банк и Международный валютный фонд. Формы международного научно-производственного сотрудничества. География международного туризма.

Практическая работа №5: Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

**Итоговый контроль.**

**11 класс Региональная характеристика мира (34 часа)**

**Тема 6. Зарубежная Европа.** Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население зарубежной Европы. Роль трудовой иммиграции. Основные религии

территории, роль Ватикана. Размещение населения, западноевропейский тип города. Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность, главные отрасли и районы размещения. Сельское хозяйство, особенности географии. Транспортная система. Непроизводственная сфера. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые и офшорные зоны. Международный туризм. Экологические проблемы территории. Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ как самое мощное в экономическом отношении государство Европы.

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.** Отличительные черты ЭГП зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы. Население зарубежной Азии. Основные черты размещения, контрасты плотности. Этнический и религиозный состав. Главные очаги внешней миграции. Главные центры мирового хозяйства в регионе. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды. Китайская Народная Республика. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны. Япония. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны. Индия. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны. Австралия. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны.

Практическая работа №7: Классификация стран зарубежной Азии.

Практическая работа №8: Сравнение экономики двух зон Китая – Западной и Восточной.

Практическая работа №9: Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

Практическая работа №10: Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

**Тема 8. Африка.** Особенности развития стран Африки. Отличительные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы. Проблема опустынивания. Особые черты населения. Хозяйство Африки, ее место в мире. Индустриализация стран Африки. Характерные черты Северной (арабской) Африки. Понятие об арабском типе города. Характерные черты населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Южно-Африканская республика. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны.

Практическая работа №11: Составление прогноза экономического развития стран Африки.

**Тема 9. Северная Америка.** Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии. Соединенные Штаты Америки. ЭГП. Население. Особенности формирования американской нации. Направления внутренних миграций. География городов. Городские агломерации и мегаполисы США. Характеристика хозяйства США. Особенности территориальной структуры. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешние экономические связи. Главные туристические районы, национальные парки. Макрорегионы США. Канада. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны.

Практическая работа №12: Сравнение двух макрорегионов США.

Практическая работа №13: Составление программы освоения территории Канады.

**Тема 10. Латинская Америка.** Особенности ЭГП. Природные ресурсы региона. Главные черты расселения населения. Понятие о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны.

Практическая работа №14: Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

**Тема 11. Россия в современном мире.** Место России в мировой политике. Участие России в международных организациях. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Экономика России на мировом фоне (промышленность, сельское хозяйство, транспорт). Россия в международных экономических отношениях. Перспективы развития России.

Практическая работа №15: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества.** Процесс глобализации. Проблема разоружения и сохранения мира. Взаимоотношения России и НАТО. Проблема международного терроризма. Меры борьбы с ним. Экологические проблемы и пути решения. Демографическая проблема, прогнозы решения. Энергетическая проблема. Достижения НТР для решения проблемы. Продовольственная проблема. Пути решения и прогнозы смягчения проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблема освоения Мирового океана. Проблема освоения космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества.

**Итоговый контроль.**

**Тематическое планирование по учебному курсу «География»  
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего час	Формы контроля
1	Введение	1	Фронтальный опрос
1			<b>Входной мониторинг</b> в формате ОГЭ
2	Современная политическая карта мира	5	1. Фронтальный опрос 2. Тестовые задания в формате ЕГЭ 3. Практическая работа №1: Описание политико-географического положения страны.
3	Природа и человек в современном мире	7	1. Фронтальный опрос 2. Практическая работа №2: Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира. 3. Практическая работа №3: Обработка статистической информации разной формы и содержания, анализ и представление ее в графическом и картографическом виде. 4. Самостоятельная работа
1			<b>Полугодовой мониторинг</b> в формате ЕГЭ
4	География населения мира	6	1. Фронтальный опрос 2. Тестовые задания в формате ЕГЭ 3. Практическая работа №4: Характеристика населения одной из стран мира по плану.
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	1. Фронтальный опрос 2. Самостоятельная работа
6	География отраслей мирового хозяйства	8	1. Фронтальный опрос 2. Тестовые задания в формате ЕГЭ 3. Практическая работа №5: Определение стран-лидеров в различных



			отраслях машиностроения.
7		1	<b>Промежуточная аттестация</b> в формате ЕГЭ
	ИТОГО	35	Самостоятельная работа – 2 Контрольное тестирование - 3 Практическая работа – 5 Мониторинги – 2 Промежуточная аттестация – 1

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего час	Формы контроля
1	Зарубежная Европа	7	1. Фронтальный опрос 2. Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы. 4. Тестовые задания в формате ЕГЭ
		1	<b>Входной мониторинг</b> в формате ЕГЭ
2	Зарубежная Азия, Австралия	11	1. Фронтальный опрос 2. Тестовые задания в формате ЕГЭ 3. Практическая работа №7: Классификация стран зарубежной Азии. 4. Практическая работа №8: Сравнение экономики двух зон Китая – Западной и Восточной. 5. Практическая работа №9: Составление картосхемы международных экономических связей Японии. 6. Практическая работа №10: Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
		1	<b>Полугодовой мониторинг</b> в формате ЕГЭ
3	Африка	2	1. Фронтальный опрос 2. Практическая работа №11: Составление прогноза экономического развития стран Африки.
4	Северная Америка	5	1. Фронтальный опрос 2. Самостоятельная работа 3. Практическая работа №12: Сравнение двух макрорегионов США. 4. Практическая работа №13: Составление программы освоения территории Канады.
5	Латинская Америка	2	1. Фронтальный опрос 2. Практическая работа №14: Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.
6	Россия в современном мире	2	1. Фронтальный опрос 2. Практическая работа №15: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной

			продукции.
7	Глобальные проблемы человечества	2	1. Фронтальный опрос 2. Тестовые задания в формате ЕГЭ
8		1	<b>Промежуточная аттестация</b> в формате ЕГЭ
	ИТОГО	34	Самостоятельная работа – 1 Контрольное тестирование - 3 Практическая работа – 10 Мониторинги – 2 Промежуточная аттестация – 1